

## Les compétences travaillées dans le manuel de 4<sup>e</sup>

Les compétences liées au socle commun («compétences travaillées») sont présentées dans le manuel de manière abrégée (voir pages 10-11 du manuel). Toutes ces compétences sont traitées dans le manuel. Le tableau ci-dessous récapitule les activités (Act.), les exercices (Ex.) et les EPI dans lesquels chacune d'elles apparait de manière explicite.

		CHAPITRE 1	CHAPITRE 2	CHAPITRE 3	CHAPITRE 4	CHAPITRE 5	CHAPITRE 6	CHAPITRE 7	CHAPITRE 8	CHAPITRE 9	CHAPITRE 10	CHAPITRE 11	CHAPITRE 12	EPI	
<b>Pratiquer des langages</b>	J'utilise la langue française					Act. 2							Ex. 18	1	
	Je débats à l'oral													3	
	Je lis et je comprends <i>dans une langue étrangère</i>	Ex. 23	Ex. 25	Ex. 26	Ex. 22		Ex. 21	Ex. 24	Ex. 20	Ex. 23	Ex. 21	Ex. 22			
	Je lis et je comprends	Act. 1, 2 Ex. 20	Act. 1, 4 Ex. 27	Act. 2 Ex. 25	Act. 1, 2, 3		Ex. 20, 24	Act. 3 Ex. 27	Act. 2 Ex. 18, 21	Act. 1 Ex. 20	Act. 1, 3	Act. 1, 2, 4		1, 2, 3, 5, 6, 8	
	J'utilise des langages scientifiques		Ex. 20, 21, 26, 27	Act. 2 Ex. 20, 21, 22		Act. 1 Ex. 22			Act. 2, 4 Ex. 17, 24	Act. 3	Ex. 18	Act. 4 Ex. 19, 23	Act. 1	3	
J'intègre les langages des arts et du corps	Cette compétence est l'objet de tous les documents Parcours Arts à la fin des chapitres.														
<b>S'approprier des outils et des méthodes</b>	J'effectue des recherches			Act. 1 Ex. 24		Ex. 26			Act. 1 Ex. 19, 22	Act. 1			Act. 1	1, 2, 5, 6, 3	
	Je mutualise des informations													2, 6	
	J'organise une expérience									Act. 2	Act. 3				
	Je garde des traces	Act. 3	Act. 2, 3	Act. 4		Act. 3				Act. 2, 3	Act. 2, 3				
<b>Mobiliser des outils numériques</b>	J'utilise des outils d'acquisition												Act. 3 Ex. 22, 24		
	J'utilise le traitement de données	Act. 3 Ex. 28				Act. 4 Ex. 20		Act. 2 Ex. 27					Act. 2 Ex. 23		
	J'utilise des simulations/modèles numériques					Ex. 25								1, 4, 7	
	Je produis des documents numériques			Act. 1		Ex. 27								2, 8	
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b>	J'explique des règles de sécurité									Act. 4 Ex. 21	Act. 4				
	J'applique des règles de sécurité	Cette compétence est travaillée dans toutes les activités expérimentales.													
	J'agis de façon responsable					Ex. 23			Act. 2						
	Je m'implique dans un projet citoyen													3	
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b>	J'identifie une question scientifique												Ex. 28	4	
	Je propose une hypothèse	Act. 1, 3	Act. 3		Ex. 18		Ex. 22	Ex. 22			Act. 1		Act. 3		
	Je teste une hypothèse		Act. 3				Ex. 18, 23				Act. 1				
	Je mesure une grandeur physique	Act. 3, 4					Act. 3, 4	Act. 3			Act. 2, 3				
	J'interprète des résultats expérimentaux	Act. 4 Ex. 28	Act. 1, 2 Ex. 24	Act. 3 Ex. 23, 28		Act. 3 Ex. 27	Act. 4		Act. 3, 4 Ex. 24	Act. 2	Act. 3			4	
	Je tire une conclusion	Act. 2, 4 Ex. 22, 25	Act. 2, 3	Act. 3, 4	Act. 3	Act. 1, 2, 4	Act. 3, 4	Act. 2, 3 Ex. 20	Act. 3, 4	Act. 2, 3	Act. 2, 3 Ex. 16, 17, 22	Act. 3	Act. 2, 3		
	J'argumente	Ex. 21		Ex. 28	Ex. 23			Ex. 25		Act. 3	Act. 2				
	Je modélise pour expliquer	Act. 1	Ex. 22	Ex. 28	Ex. 20	Act. 2	Act. 1, 2 Ex. 19, 24	Act. 1, 3 Ex. 21, 23, 26	Act. 1			Act. 3 Ex. 20	Act. 3, 4 Ex. 21	7, 8	
J'utilise une démarche scientifique	Ex. 27		Act. 3	Act. 4						Ex. 17, 18, 19	Ex. 19, 20				
<b>Concevoir, créer, réaliser</b>	Je conçois un dispositif d'observation							Act. 3	Act. 3 Ex. 23						
	Je conçois un dispositif de mesure	Ex. 26		Act. 4			Act. 3				Act. 2			6	
	Je réalise un dispositif d'observation			Act. 3, 4		Act. 4 Ex. 21	Act. 4		Act. 3			Act. 3			
	Je réalise un dispositif de mesure	Ex. 24	Act. 2			Act. 2	Act. 3	Act. 2	Act. 4	Act. 2, 3	Act. 2, 3		Act. 2 Ex. 27, 25		
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b>	J'intègre l'histoire des sciences		Ex. 23	Ex. 27						Act. 1 Ex. 22	Ex. 23	Ex. 21	Ex. 26		
	J'identifie les échelles dans l'Univers				Ex. 19, 21, 24, 25	Ex. 24						Ex. 24			